

# 高等职业院校适应社会需求能力评估

## 自评报告

福建林业职业技术学院

二〇二〇年十月



## 目 录

一、学院概况.....	1
二、自评情况.....	2
(一) 办学基础能力稳步提升.....	3
(二) 师资队伍结构持续优化.....	4
(三) 专业人才培养改革成效显著.....	5
(四) 人才培养质量显著提高.....	7
(五) 社会服务能力不断提升.....	9
三、存在的主要问题，改进计划和发展方向.....	11
(一) 存在的问题.....	11
(二) 改进计划和发展方向.....	12



# 福建林业职业技术学院自评报告

根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》精神，《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25 号）、《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》（国教督办〔2016〕3 号）和省教育厅《福建省教育厅办公室关于做好 2020 年职业院校评估工作的通知》（闽教办职成〔2020〕9 号）等文件精神，对评估指标涉及的内容开展自查自评，现将自评情况报告如下：

## 一、学院概况

福建林业职业技术学院设立于 2003 年，学院前身为创办于 1953 年的福建林业学校。2007 年 10 月学院以“优秀”等级通过首次人才培养工作水平评估，2015 年 12 月学院通过了第二轮人才培养工作评估。学院现为“首批国家示范性骨干高职院校”、“全国职业教育先进单位”、“全国首批现代学徒制试点单位”、“全国绿化模范单位”、“教育部首批教育信息化试点院校”、“全国林业院校就业创业工作先进集体”、“全省高校党建工作示范点”、“福建省文明校园”、“福建省示范性现代职业院校”。



学院现有天麟和江南两个校区，占地面积 649793 平方米，教学科研及辅助、行政办公用房面积 166582 平方米。现有全日制高职在校生 9016 人，教职工 406 人，其中专任教师 283 人。设有林学系、园林系、艺术传媒系系、经济管理系、建筑工程系、交通工程系、信息工程系共 42 个招生专业。拥有国家示范性骨干高职院校重点专业 6 个，中央财政支持的重点专业 2 个，《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》项目认定骨干专业 4 个、生产性实训基地 3 个、双师基地 1 个和协同创新中心 1 个，国家省级精品专业 6 个，全国职业院校林草类重点专业 1 个，省级示范专业 11 个，省级服务产业特色专业群 5 个，省级专业群实训基地 4 个，省级产教融合示范专业点 2 个，国家级实训基地 2 个，省级生产实训基地 5 个，院士专家工作站 1 个，开展了 13 个 1+X 证书试点。

## 二、自评情况

学院将党的全面领导贯穿于办学治校、教书育人全过程。以立德树人为根本、以服务发展、促进就业为导向、坚持走与林业行业、区域经济融合联动发展之路，以质量提升、内涵建设为核心，以产教融合、校企合作为路径，以优化专业结构、深化教育教学改革为重点，以提升学院治理能力和丰富校园文化为支撑，立足行业，面向八闽，培养服务绿色产业发展和适应区域经济转型升级所需要的技术技能人才，办学基础能力



稳步提升，人才培养质量全面提高，社会服务能力逐步增强。

### （一）办学基础能力稳步提升

三年来通过上级主管部门拨款、学院自筹及企事业单位捐赠等渠道获得的经费收入稳定并逐步提升。学校 2017 年、2018 年、2019 年办学经费收入分别为 17602.1 万元、17001.55 万元、18888.47 万元；其中国家财政性教育经费分别为 11642 万元、10357.71 万元、12070.08 万元，在全日制学历教育在校生人数规模增大的情况下，学院的办学经费得到较好保障。

表 1：2017-2019 年办学经费收入 单位：万元

办学经费收入	2017 年	2018 年	2019 年
国家财政性教育经费	11642	10357.71	12070.08
捐赠收入	132	150	168
事业收入	5514.10	5347.19	6334.89
其他收入	314	1146.65	315.50
总计	17602.10	17001.55	18888.47

学院不断加强基本建设，办学条件持续改善。学院现有教学、科研仪器设备资产总值 11143.03 万元，教学科研及辅助、行政办公用房面积 166582 平方米，学生生活、学习条件得到极大改善。



表 2：2017-2019 年学校教学、实验仪器设备资产总值 单位：万元

	2017 年	2018 年	2019 年
学校教学、实验仪器设备资产总值（万元）	8741.23	9253.18	11143.03

目前学院已经建成连接两个校区的万兆核心、千兆主干、百兆到桌面的 IPv4 校园基础网络，行政教学和学生宿舍总出口带宽 1450M。现有校园网信息点 10000 余个，其中用于行政管理联网计算机 300 多台，教学用计算机 3000 多台，每百名学生拥有教学用计算机数 37.6 台。建成网络和数据中心机房一座，统一管理的公共服务器近 40 台，共享网络存储空间 20TB。校园网上提供稳定的门户网站服务、Email 服务、VPN 服务等公共基础服务。完成教育信息化基础设施改造升级、统一门户的校园信息化平台，建成了校园网络办事大厅，实现一站式服务师生。建有覆盖所有专业课程的包括电子教材、电子课件、实训指导、工作页与评价页、在线作业、在线考场、技能试题库和学生作品展示等内容的立体化特色教学资源，与超星、智慧职教等教学平台开展深度合作，建成由数字化教学资源平台、统一门户的在线学习平台和资源管理系统组成，满足学生个性化学习需要的在线教育平台。

## （二）师资队伍结构持续优化

学院始终把加强师资队伍建设作为提高人才培养质量的



根本，出台了《福建林业职业技术学院“双师型”教师标准》、《福建林业职业技术学院“双师型”培养实施方案》、《福建林业职业技术学院教师学历提升方案》、《福建林业职业技术学院专业带头人、骨干教师和优秀教学科研团队培养方案》、《福建林业职业技术学院兼职教师队伍建设方案》，构建了师资队伍建设机制。通过实施专任教师业务培训、专业教师技能提高、重点专业名师培养和科技服务人才培养等四项工程，以及专业带头人培养、骨干教师培养、青年教师培养和兼职教师管理等四个计划，实行内部培养、外部聘请和人才引进并举，建成专兼结合、校企互通、行业认可、结构合理的师资队伍。

学院教职工总数 406 人，其中专任教师 283 人，教授 20 名，副高以上专任教师占 33.92%，硕士研究生学历或学位以上占 72.08%，双师素质教师比达 87.63%。现有国家级教学团队 1 个，特聘院士 1 名，省级教学团队 6 个，省级名校长 2 人、省级教学名师 9 名，省级优秀教师 7 名，省级专业带头人 17 人，硕士生导师 11 人，聘请企业兼职教师 366 名，兼职专业带头人 42 名。获国家级教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 1 项，福建省教学成果特等奖 2 项、一等奖 3 项、二等奖 5 项。

### （三）专业人才培养改革成效显著

学院主动适应行业和区域经济结构调整及专业人才市场需求，对接产业链，建设专业链，不断优化专业结构，提高专业结构与产业结构、社会需求的契合度，形成了与生态省建设和



林业行业三大产业的发展需求更加契合的专业结构布局。

以职业岗位的能力要求为依据、以职业岗位的真实工作为基础，创新了“产学研一体化”、“教学做三位一体”、“校企共育，双线并进”、“工作室+企业订单”、“岗证融通、工学交替”、“课证深度融合，四环双轨递进”、“四段四岗，工学结合”等各具特色的工学结合人才培养模式。以专业调研和人才需求预测为基础，以提升创新创业能力为引领，携手合作企业专家修订了课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接的基于工作过程的课程体系，制订了各专业的课程标准。

学院现有国家骨干高职院校重点建设专业 6 个，中央财政支持的专业提升服务产业能力建设专业 2 个，省级精品专业 6 个，省级示范专业 11 个，省级服务产业特色专业群 5 个，省级产教融合示范专业点 2 个，建成国家精品课程 1 门，国家级精品资源共享课 1 门、国家林业局精品课程 1 门，省级教学资源库 1 个，省级精品课程 15 门、省级精品在线开放课程 12 门，院级精品课程 266 门，院级课程思政示范课 55 门，院级创新创业课程 51 门；参与国家教学资源库建设专业 2 个，校企共同开发课程 270 门，特色教材 164 本，主编、参编正式出版教材 66 本。2019 年共开设各类课程 117502 节，其中 A 类课 17750 节占 15.11%，B 类课 57165 节占 48.65%，C 类课 42587 节占 36.24%，实践教学时数占总学时比例大于 50%。





紧扣“校企合作、产教融合”这个核心，重新修订了《校企合作工学结合制度汇编》，建立了校企协议机制、工作机制、共享机制、沟通机制等校企合作运行机制，促进了校企深度合作；与中铝瑞闽股份有限公司、华闽南配集团股份有限公司、南平盈众汽车有限公司、南平华恒汽车服务有限公司等企业联合开展了教育部立项的制造类专业的“现代学徒制”人才培养改革试点和福建省“二元制”技术技能人才培养模式改革试点；建成“校中厂”校内生产性实训基地和“厂中校”校外实践实习基地，建立基于校企双元“八共建”模式的校企协同育人机制。2019年企业提供的校内实践教学设备值509万元。

以校企合作为途径，以互利共赢为动力，在产业园区和企业车间建立校外实训教学场所，共建成249个紧密型校外实训实习基地，满足学生校外实训和实习需求，实现半年以上顶岗实习学生数比例100%。现建有国家级实训基地2个，省级生产实训基地5个，省级专业群实训基地4个，135个校内实训基地或实训室。

#### （四）人才培养质量显著提高

学院为在校生职业发展搭建多形式服务平台，鼓励学生积极参与各类职业技能竞赛、行业内竞赛等，培养学生动手能力，把技能竞赛项目内容和技能要求纳入专业人才培养方案。三年来年全国职业院校技能大赛，获得一等奖2项、二等奖6项、三等奖及以下12项，在福建省职业院校技能大赛，获得一等



奖 32 项，二等奖 49 项，三等奖及以下 86 项。在第二届全国职业院校林业技能大赛中，获得了“林木种子质量检验”二等奖，“手工木工制作”、“植物组织培养”、“园林景观设计”、“礼仪插花”赛项三等奖。2019 届毕业生获得中、高级证书占 58.89%，获得职业资格证书比例较高的专业是食品营养与检测、商务英语、商务管理、风景园林设计（均为 100.00%），“双证书”制度得到了推行和实施，效果良好。

学院紧紧围绕区域产业或行业发展培养人才，毕业生就业情况好、就业质量高，2019 届毕业生初次就业率 98.37%，年底就业率达 99.04%，专业对口就业率 83.87%，起薪线从上年 3232 元增至 3760.04 元，比增 16.3%。过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“职业规范与职业道德”能力、“团队合作能力”、“动手操作能力”的需求程度（满分 5 分，各项分别为 4.56 分、4.52 分、4.51 分）相对较高，同时用人单位对我校毕业生这三种能力的满意度分别为 93.02%、95.35%、89.53%，均相对较高，说明我校培养方式与市场职业需求相匹配。

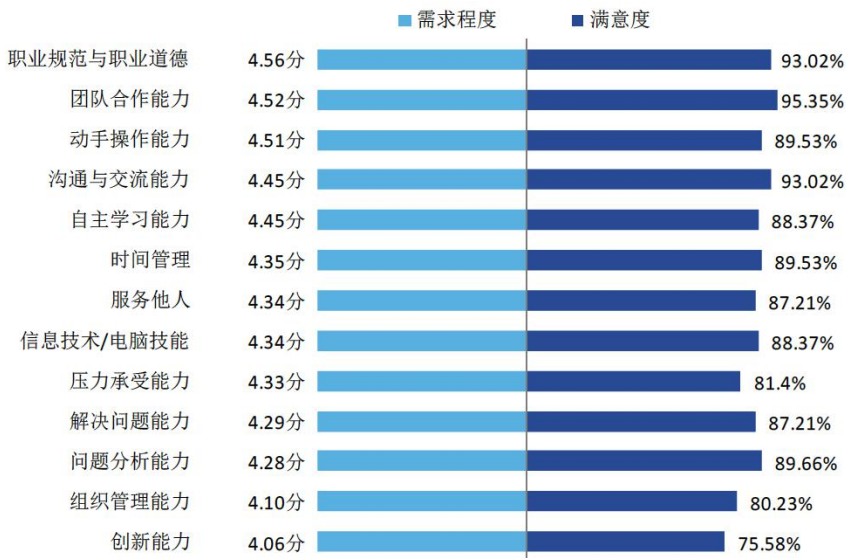


图 1 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度

用人单位对本校就业工作的满意度为 96.32%，说明我们的毕业生得到了社会的认可，其中 89.87%的人在福建就业，真正做到了服务区域经济发展。2018 届毕业生黄峰云获“2018 届全国林科十佳毕业生”称号，高敏弘、林丽虹、刘恩平、罗振玲、齐金寿、王静媚等 6 位同学获“2018 届全国林科优秀毕业生”称号。

### （五）社会服务能力不断提升

学院对接林业产业转型升级和区域经济发展对技术技能人才的需求，灵活设置和调整专业，不断优化专业结构。学院现有林业类、园林类、制造类、土建类、交通工程类、财经类、现代服务类七大与林业行业三大产业发展紧密契合具有鲜明行业特色的专业群，共有招生专业 42 个，其中紧缺行业和支柱行业占 66.67%，专业群服务产业发展能力不断提升。参与“1+X”证书试点项目 23 个，占比达 54.76%，学院较好的响



应了国家职教改革号召。

以“全国林业培训基地协作网福建培训基地”、“福建省工人高级技术培训基地”、“福建省省级继续教育基地”、“国家级科技特派员创业培训基地”、“省级新型职业农民素质提升工程培训点”“林业行业特有工种职业技能鉴定站”、“国家职业资格鉴定机构”等平台为依托，2019年面向行业企业员工、林农和社会其他人员，开展学历继续教育、职业培训和技能鉴定19051人次，超过全日制在校生数2倍，免费培训林农超2万人次，成为全省林业行业规模最大的职业培训与技能鉴定中心，全省最大的林农培训中心，得到广大受训人员的认可，取得良好的社会效益。

建有林业调查规划设计、林业信息技术等5个服务团队，主动服务企业技术研发和林农科技需求，2019年为行业、地方政府、企事业单位开展技术服、科技推广40项，实现技术服务与培训收入1098.6519万元，选派省级科技特派员83人。立项市厅级以上科研项目45项，取得27项科技成果。构建了由省级种苗繁育应用技术协同创新中心、生态文化研究与传播中心、院级应用技术协同创新平台组成的协同创新中心，搭建跨专业、跨地区和跨行业的应用技术研发与技术服务平台，开展应用技术研发、技术服务、科技推广和生态文化研究与传播。

学院积极开展社区服务，建立了学历继续教育、职业培训、技能鉴定、技术服务、科技推广、社区生活教育等服务机制。



组织开展了“文明生活，健康成才”、“健康中国跟党走，争当中国好青年”青年志愿服务活动，立足校园，深入社会，走进社区，积极开展各类青年志愿服务、公益类服务活动，主要涉及文明礼仪、阳光助残、家政服务、绿色环保、交通维护、科技支农、园艺花卉、支教关爱、关爱老人等方面 25 项，服务人数达 5000 人次以上，受益人数高达 5640 人次，参与率多达 99%，学生参与率多达 99%。

### 三、存在的主要问题，改进计划和发展方向

学院紧紧围绕区域经济社会发展对技术技能人才的要求，积极更新理念，创新发展思路，深化教学改革，人才培养质量不断提升，取得了一些成绩。但在快速发展的进程中，学院也面临一些困难和挑战。

#### （一）存在的问题

##### 1. 师资队伍建设问题

《国家职业教育改革实施方案》（即“职教 20 条”）第十二条提出了多措并举打造“双师型”教师队伍的若干职教师资政策措施，其中最重要的举措是“从 2019 年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求，2020 年起，基本不再从应届毕业生中招聘”。由于学院地处福



建经济欠发达的林区，引进该方面教师的难度大，虽然学院也出台了相关人才引进政策，但高层次人才、境外人才、名师、技能大师的引进工作还不理想。能工巧匠型教师较为缺乏，师资队伍结构有待于进一步优化。

## 2.国际交流与合作问题

我校虽已有国际交流合作项目，但在增强职业教育服务“一带一路”建设能力，吸引沿线国家学生来校留学，在沿线国家建设海外职业教育培养培训基地，面向当地员工开展技术技能培训和学历职业教育等工作还需进一步加强。

### （二）改进计划和发展方向

（1）坚持“外引”与“内培”相结合，打造一支高水平师资队伍

①建立有效考核机制让现有专任教师真正提升职业技能，将教师下企业实践与职称评聘相挂钩，真正将教师下企业实践落到实处而非流于形式；②积极营造“事业留住人、环境吸引人”的良好氛围；③进一步完善教师管理制度与工作机制，重点选拔一批优秀中青年教师作为骨干教师进行培养，积极应对专业升级改造、专业增撤，研究做好相关专业的教师进修培训计划；④实行灵活多样的引进方式，除按刚性引进方式办理正式调动、聘用等手续外，还可以采取兼职、讲学、咨询、短期聘用、人才租赁、科研与技术合作等柔性引进方式。引进一批名师、技能大师、教授、博士，打造一支高水平的师资队伍。



## （2）进一步拓宽国际交流渠道

随着国际交流与合作步伐的加快，我院将巩固原有的国际合作关系和合作项目，在原有合作的国家和地区中进一步开展对外交流与合作办学，特别是在服务“一带一路”建设的能力上进一步加强。要积极推进与“海上丝绸之路”沿线国家的职业教育交流与合作项目的实质性进展，吸引沿线国家学生来校留学，在沿线国家建设海外职业教育培养培训基地，面向当地员工开展技术技能培训和学历职业教育等工作。

通过本次评估自查，我校将继续坚持改革创新，积极探索高职教育改革发展新路径，深化人才培养改革，培养出一批复合式创新型高素质技术技能人才，为地方经济社会发展提供强有力的的高素质技术技能人才支撑。